

Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: đồng khoa học Phòng GD&ĐT Huyện Đại Lộc.

Tôi ghi tên dưới đây:

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Võ Thị Huyền Trang	15.04.1984	Trường MG Đại Nghĩa	Giáo viên	Đại Học	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***Một số kinh nghiệm giáo dục lễ giáo thông qua các hoạt động mẫu giáo nhỡ***.

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Chăm sóc giáo dục trẻ mầm non
- Ngày sáng kiến được áp dụng ngày 10 tháng 9 năm 2017.
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

+ Nội dung của sáng kiến:

Như chúng ta đã biết việc giáo dục lễ giáo cho trẻ ở lứa tuổi mầm non là việc làm rất cần thiết nhằm hình thành cho trẻ một đức tính tốt. Đó chính là nền tảng để hình thành nên nhân cách của trẻ. Qua việc giáo dục lễ giáo hằng ngày giúp trẻ biết yêu quý, giữ gìn những gì tốt đẹp nhất, xa lánh những cái xấu xa trong xã hội...

Thông qua các hoạt động giáo dục trong nhà trường góp phần giáo dục cho trẻ những hành vi văn minh trong cuộc sống. Mỗi người chúng ta đều có trách nhiệm đào tạo những thế hệ trẻ, những mầm xanh của đất nước thành những con người phát triển toàn diện. Xuất phát từ tầm quan trọng đó thì việc giáo dục lễ giáo là việc làm cần thiết và có ý nghĩa để hình thành nhân cách trẻ ngay từ lứa tuổi Mầm non.

Được sự quan tâm của Ban giám hiệu nhà trường, phụ huynh tạo môi trường lớp học thoáng mát, sạch sẽ, có đầy đủ trang thiết bị và nhiều đồ dùng, đồ chơi phong phú đa dạng giúp trẻ hứng thú khi đến trường, điều đó giúp cho tôi gần gũi, tiếp cận với trẻ dễ dàng hơn trong việc chăm sóc giáo dục trẻ nói chung và giáo dục lễ giáo cho trẻ nói riêng.

Bên cạnh những thuận lợi trên, cũng còn một vài mặt khó khăn nhất định: số trẻ trong lớp đông với sĩ số 30 trẻ mà số trẻ vô ngang không được học qua lớp bé lại chiếm gần 1/2 so với sĩ số trẻ trong lớp, số trẻ còn rụt rè nhút nhát

chiếm 1/3 tổng số trẻ trong lớp nên việc giáo dục *lễ giáo*” cho các cháu ngay từ buổi ban đầu gặp rất nhiều khó khăn. Vì môi trường lớp học đối với các cháu là hoàn toàn mới lạ và cũng do đây là lần đầu tiên bé đến trường. Việc hướng dẫn các cháu đi vào nề nếp ban đầu quả không hề dễ dàng, bởi các cháu còn khóc nhè, chưa biết nhường nhịn bạn nên hay giành đồ chơi với bạn, thích cô ngồi bên cạnh mình, chưa biết đi nhà vệ sinh, ăn uống chưa gọn gàng, cách giao tiếp còn rất hạn chế. Hơn nữa, đa số học sinh ở đây chủ yếu là con của tầng lớp nông dân cuộc sống còn nhiều khó khăn, chật vật nên các cháu chưa được quan tâm chu đáo lắm.

Bên cạnh việc bồi dưỡng tri thức cho trẻ, việc hình thành nhân cách cho trẻ cũng không kém phần quan trọng. Vì vậy, chuyên đề *lễ giáo*” hàng năm đối với trẻ Mầm non là vô cùng cần thiết, đòi hỏi cô giáo phải mẫu mực và phải giáo dục cho trẻ ở mọi nơi mọi lúc trong tất cả các hoạt động.

Giáo dục *lễ giáo*” đối với trẻ Mầm non quả không dễ chút nào và được coi là nhiệm vụ rất quan trọng. Nguyên tắc của thành công trong giáo dục *lễ giáo*” cho trẻ Mầm non là: Suy nghĩ phải tích cực, cảm nhận cần say mê, hành động nên kiên trì làm được như vậy thì thành công sẽ đến.

Để tổ chức tốt giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non đề tài được áp dụng với những biện pháp sau:

1. Kết hợp giữa gia đình và nhà trường.

Thiết nghĩ rằng: để giáo dục *lễ giáo*” cho trẻ là điều không hề dễ dàng, chỉ mỗi nhà trường là chưa đủ mà cần phải kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình. Bởi vì gia đình và nhà trường là hai chiếc nôi nuôi dưỡng và hình thành nhân cách cho trẻ. Muốn trẻ có nề nếp *lễ giáo*” hơn ai hết cô giáo dạy trẻ, cha mẹ, ông bà và những người thân của trẻ phải là những người gương mẫu đi đầu cho trẻ bắt chước. Đối với cha mẹ không vì con mình còn nhỏ mà quá nuông chiều, yêu thương rồi bỏ qua những sai sót dù rất nhỏ của trẻ, chúng ta cần phải uốn nắn, giúp trẻ điều chỉnh nề nếp của trẻ ngay từ thuở ban đầu.

Chính vì vậy, ngay từ đầu năm học tôi đã tổ chức gặp mặt phụ huynh để trao đổi về biện pháp giáo dục cho trẻ khi ở nhà để cùng phối hợp với nhà trường giáo dục cho trẻ có hiệu quả.

Tôi đánh giá tình hình chung của lớp và nhận xét cụ thể từng trẻ với từng phụ huynh.

Ví dụ: Cháu Hoàng Hải ngoan nhưng tính hay giành đồ chơi với bạn.

Cháu Thảo My chưa biết chào hỏi cô giáo khi đến lớp và khi ra về ...

Trao đổi biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ khi ở lớp, ở nhà để nhà trường và gia đình cùng kết hợp giúp trẻ có nề nếp lễ giáo ban đầu.

Ví dụ: Dạy trẻ biết chào hỏi khi đến lớp: Chào ông bà, bố mẹ, anh chị đi học. Chào cô giáo khi vào lớp và khi ra về.

Phụ huynh có trách nhiệm nhắc nhở trẻ thực hiện thường xuyên, mỗi ngày trước khi đi học cũng như lúc về đến nhà. Sau khi trẻ chào hỏi thì bố mẹ, ông bà, cô giáo có lời khen, khích lệ kịp thời để trẻ thấy mình hôm nay là rất ngoan và đó là việc làm đúng, đáng khen.

Khi dạy trẻ sắp xếp gọn gàng: tôi hướng dẫn trẻ biết lấy và để mũ dép cũng như đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định, thì ở nhà phụ huynh phải có nơi để mũ dép, để đồ chơi đúng chỗ.

Hay khi dạy trẻ nề nếp trong ăn uống: tôi dạy các cháu cách cầm thìa, tư thế ngồi ăn, cách ăn sao cho gọn gàng, tự xúc cơm ăn không làm cơm rơi vãi ra ngoài, không nói chuyện trong giờ ăn, làm như vậy sẽ tập cho trẻ tính tự lập, tạo tiền đề cho trẻ về các hành vi có văn hóa...

Với sự kết hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường sẽ là biện pháp tốt nhất để hình thành *lễ giáo* cho trẻ.

Hàng tháng, tôi sẽ thông báo kết quả giáo dục lễ giáo của trẻ đến từng phụ huynh thông qua sổ liên lạc hoặc qua các cuộc trò chuyện trao đổi với phụ huynh để phụ huynh nắm được tình hình cụ thể của trẻ. Từ đó, việc giáo dục ở gia đình và nhà trường sẽ tốt hơn.

Ví dụ: Tiêu chí hình thành lễ giáo cho trẻ trong tháng 9:

- + Biết chào hỏi khi đến lớp, khi ra về.
- + Biết để cặp, mũ dép đúng nơi quy định.
- + Tạo thói quen giữ gìn vệ sinh, đi vệ sinh đúng nơi quy định
- + Nề nếp ăn uống cho trẻ.

Đến tháng 10 và các tháng sau cô thay đổi tiêu chí khác

Qua đó, phụ huynh sẽ nghiệm ra được những tiêu chí nào con em mình đã đạt được và chưa đạt để hướng dẫn cho trẻ.

Đối với trẻ chậm tiến bộ tôi sẽ có kế hoạch trực tiếp trao đổi cụ thể từng biện pháp dạy trẻ để phụ huynh có sự quan tâm hơn về *giáo dục lễ giáo* cho trẻ.



(Hình 1)

2. Giáo dục lễ giáo thông qua các hoạt động học.

Trong tất cả các hoạt động học của trẻ, nếu phù hợp tôi đều lồng ghép giáo dục lễ giáo cho trẻ nhằm hình thành ở trẻ những thói quen hành vi văn hóa.

VD: Giờ học thể dục tôi luôn nhắc nhở trẻ đứng xếp hàng theo thứ tự không chen lấn, xô đẩy nhau.

* *Hoạt động khám phá khoa học: Gia đình của Bé*

Cô đàm thoại với trẻ:

+ *Gia đình cháu gồm bao nhiêu người?*

+ *Các cháu thường làm việc gì để giúp đỡ bố mẹ?*

+ *Sống trong một gia đình thì mọi người phải như thế nào với nhau?*

Khi trẻ trả lời các câu hỏi cô giáo phải dạy trẻ cách trả lời tròn câu, lễ phép với người lớn, đúng mực với các em nhỏ.

- Giáo dục trẻ kính trọng, yêu thương giúp đỡ ông bà, ba mẹ, những người gần gũi, yêu thương nhường nhịn em nhỏ.

* *Hoạt động tạo hình: Vẽ hoa*

Câu hỏi đàm thoại:

+ *Hoa có ích lợi gì cho cuộc sống con người?*

+ *Để có thật nhiều hoa các con phải làm gì?*

- Giáo dục trẻ không hái hoa, không bẻ cành, không dẫm lên hoa, phải cất đồ dùng học tập gọn gàng, biết giữ gìn và yêu quý sản phẩm của mình làm ra.



(Hình 2a)

* *Hoạt động làm quen văn học: Câu chuyện: “Thỏ con không vâng lời”*

Đàm thoại:

+ *Cô vừa kể cho các cháu nghe câu chuyện gì?*

- + *Thỏ mẹ dặn thỏ con như thế nào?*
- + *Thỏ con có vâng lời thỏ mẹ không?*
- + *Chuyện gì đã xảy ra với thỏ con?*
- + *Khi về đến nhà thỏ con đã nói gì với thỏ mẹ?*
- Qua câu chuyện tôi giáo dục trẻ phải biết vâng lời bố mẹ. Khi làm sai việc gì phải biết nhận lỗi và xin lỗi.

Hoặc: Bài thơ: Yêu mẹ”

- Giáo dục trẻ biết bày tỏ tình cảm của mình trước nỗi vất vả, khổ nhọc của mẹ và biết yêu thương, kính trọng, lễ phép với ba mẹ.

**** Hoạt động giáo dục âm nhạc: Bài: Bác đưa thư vui tính”.***

Đàm thoại:

- + *Khi gặp người lớn các cháu phải làm gì?*
- + *Khi người lớn đưa cho vật gì thì các cháu nhận bằng mấy tay và nói như thế nào?*
- Giáo dục trẻ biết ơn, kính trọng bác đưa thư cũng như người lớn. Khi nhận vật gì từ tay người lớn các cháu phải nhận bằng hai tay và phải biết nói cảm ơn giống như bạn nhỏ trong bài hát, bạn rất ngoan.

Trong mọi tiết học đều có thể lồng ghép giáo dục lễ giáo cho trẻ. Nếu đang ngồi học trẻ muốn phát biểu bài thì phải giơ tay lên cho cô gọi, không được chồm về phía trước dành với bạn hoặc nếu trẻ muốn ra ngoài thì phải xin phép cô giáo. Sau một thời gian, những thói quen về *lễ giáo*” của trẻ ở lớp tôi đều tăng rõ rệt. Tôi rất phấn khởi và tiếp tục áp dụng cách rèn thói quen như trên.



(Hình 2b)

3. Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc, mọi nơi:

Giờ đón và trả trẻ, cô tập cho trẻ có thói quen chào cô, chào tạm biệt ba mẹ.... Tôi còn dạy trẻ hát thuộc và thường xuyên hát các bài: *Đi học về*”, *Chào ông, chào bà*”... mỗi khi gần đến giờ trả trẻ nhằm hình thành cho trẻ có thói quen tốt sau này. Ai cho gì phải biết cảm ơn, làm việc gì sai phải biết xin lỗi.

Ngoài ra trong giờ đón và trả trẻ, tôi luôn ân cần, dịu dàng yêu thương trẻ, giao tiếp niềm nở, hòa nhã, thân mật, khiêm tốn, lịch sự. Tạo sự gần gũi giữa cô và trẻ để trẻ tự tin và hứng thú. Khi đến trường cháu hỏi gì cô giáo cần trả lời dịu dàng, rõ ràng, tôn trọng lời nói của trẻ. Nếu tôi hứa với trẻ điều gì tôi phải thực hiện để tạo niềm tin cho trẻ.

Nếu cháu có hành vi không tốt cô nên lựa lời khuyên bảo rồi mới góp ý sửa sai cho trẻ, tuyệt đối không làm trẻ tự ái, không xúc phạm trẻ.

Ví dụ: Có một cháu nói tục thì tôi nhẹ nhàng khuyên bảo: *Mọi hôm cô thấy con ngoan lắm, ngoan hơn các bạn nữa, sao hôm nay con quên lời cô dặn. Những lời con vừa nói là không hay đâu, con đừng nói nữa nhé!*” Nếu ngày mai cháu không còn vi phạm nữa cô tuyên dương trẻ trước lớp và tặng một bông hoa hoặc một món quà nhỏ. Từ đó, trẻ rất vui mừng, biết nhận ra lỗi của mình và tự sửa sai. Tôi thấy việc tuyên dương trẻ kịp thời là rất có hiệu quả trong việc tiếp thu và làm theo của cháu.



4. Giáo dục lễ giáo trong hoạt động vui chơi:

Trong hoạt động vui chơi, trẻ rất dễ bộc lộ những hành vi chưa tốt của mình. Vì thế tôi luôn quan sát, theo dõi trẻ để uốn nắn, nhắc nhở trẻ kịp thời.

Ví dụ: Khi có trẻ vì sở thích của riêng mình mà tranh giành đồ chơi của bạn thì tôi sẽ kịp thời đến khuyên trẻ, giải thích cho trẻ biết làm như vậy là chưa ngoan, đã là bạn thì phải yêu thương, nhường nhịn bạn hãy cùng chơi với bạn.

Và cũng trong giờ hoạt động này, tôi luôn chú ý đến cách giao tiếp giữa trẻ với trẻ để sửa những sai sót của trẻ.

Ví dụ: Ở góc phân vai trẻ chơi Người bán hàng- cô giáo- gia đình

* Khi trẻ thể hiện vai người bán hàng người mua hàng trẻ phải giao tiếp lịch sự với nhau

+ *Chào chị, chị cần mua những gì?*

+ *Chị cho tôi hỏi đậu tằm bao nhiêu một ký?*

+ *Đậu tằm mười ngàn một ký?*

+ *Vậy chị lấy cho tôi một ký?*

+ *Đậu tằm của chị đây. Cảm ơn chị lần sau chị ghé mua ủng hộ nhé!*

* Đối với trò chơi cô giáo:

Khi cô giáo vào lớp trẻ phải biết đứng lên chào cô. Trẻ đóng vai cô giáo phải nói chuyện nhẹ nhàng, ân cần, gần gũi với học sinh.

* Đối với trò chơi gia đình:

Trẻ phải thể hiện vai mẹ là người dịu dàng, ân cần, chăm sóc các con.

Vai con trẻ phải biết phụ giúp ba mẹ như dọn cơm, khi ăn cơm biết vòng tay mời ba mẹ. Khi đưa vật gì cho ba mẹ phải đưa bằng hai tay...

Giáo dục trẻ trong sinh hoạt hằng ngày như: trẻ biết tự phục vụ lao động cho bản thân và đồng thời giáo dục cháu biết giúp cô giáo trong công việc hằng ngày ở lớp. Trong giờ lao động này cháu làm việc gì sai với bạn hoặc cô giáo thì phải biết xin lỗi cô và xin lỗi bạn



(Hình 4)

5. Giáo dục lễ giáo trong giờ ăn, giờ ngủ.

* Giáo dục lễ giáo trong giờ ăn:

Đến giờ ăn, tôi cho trẻ rửa tay sạch rồi ngồi vào bàn ngay ngắn. Trước khi ăn, tôi giáo dục cho trẻ biết mời cô và các bạn ăn cơm. Nếu trong giờ ăn có các cô hoặc các chú đến hỏi việc gì đến cô giáo các cháu cần đứng lên mời cô chú cùng dùng cơm với cháu. Trong giờ ăn, tôi dạy trẻ biết giữ gìn vệ sinh như: không dùng tay bốc thức ăn, khi ăn không nói chuyện, ăn từ tốn chậm rãi, không làm rơi vãi cơm ra ngoài, không nói chuyện trong giờ ăn. Nếu trẻ cần phát biểu điều gì thì phải nuốt hết cơm trong miệng rồi mới nói tránh việc vừa ăn vừa nói. Đồng thời, tôi còn giáo dục trẻ biết nói những câu như: *Thưa cô bới cơm giùm cháu*” và sau khi cô bới cơm xong giáo dục trẻ biết nói: *Cảm ơn cô*”. Ngoài ra, tôi còn giáo dục trẻ biết giúp cô làm những công việc vừa sức như: Tự xếp ghế gọn gàng, ăn xong tự bỏ chén muống vào thau và biết tự đi vệ sinh cá nhân sau khi ăn: uống nước, súc miệng, đánh răng... để từ đó tập cho trẻ tính tự lập.



(Hình 5a)

* Giáo dục lễ giáo trong giờ ngủ:

Khi vào giờ ngủ tôi có thể cho trẻ đọc bài thơ

*Ví dụ: .Giờ đi ngủ
Em lên giường
Nằm im lặng
Hai mắt nhắm
Ngủ cho ngoan”*

Thông qua đó tôi giáo dục trẻ có ý thức kỷ luật trong giờ ngủ: *Nằm ngay ngắn không nói chuyện, không chọc ghẹo các bạn...*

Mọi lúc, mọi nơi tôi đều giáo dục *lễ giáo*” cho các cháu, từ lời nói, việc ăn

ngủ, đến việc làm vì mỗi lời nói, việc làm của trẻ đều cần thiết đến *lễ giáo*”. Đặc biệt hơn là việc tuyên dương kịp thời những hành vi tốt, còn những hành vi chưa tốt cần được giải thích, nói nhỏ nhẹ để trẻ hiểu và không lặp lại những hành vi chưa tốt đó, tuyệt đối không la mắng, đánh đập hoặc chê bai trẻ.



6. Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động nêu gương

Vào đầu giờ, ngoài sự nhắc nhở tôi không quên nêu tiêu chuẩn bé ngoan được cắm hoa. Trong đó có tiêu chuẩn về *lễ giáo*”, thay đổi các tiêu chuẩn khác trong mỗi ngày.

Ví dụ: Ngày hôm nay, nếu cháu nào làm được những điều sau đây thì sẽ được cắm hoa bé ngoan:

- Giờ học không nói chuyện, biết giơ tay phát biểu bài.
- Giờ chơi ngoan không tranh giành đồ chơi với các bạn.
- Biết nói lời hay, cảm ơn, xin lỗi khi cần.

Đến giờ nêu gương, tôi nhắc lại những điều đã nói vào buổi sáng và cho trẻ nhận xét bản thân mình trước rồi đến các bạn nhận xét. Có thể trẻ đồng ý hoặc không đồng ý. Tôi hỏi vì sao bạn ấy ngoan hoặc không ngoan. Ở lớp tôi, trẻ rất thích cắm cờ nên không bao giờ tôi bỏ qua giờ nêu gương.

Hoa bé ngoan tôi làm 3 màu và qui định:

- + Hoa màu đỏ : Bé biết nói lời hay
- + Hoa màu xanh : Bé lễ phép
- + Hoa màu vàng : Bé học ngoan

Một số cháu không được nhận hoa, tôi sẽ đến và hỏi: *“Vì sao con không được nhận hoa”*. Trẻ trả lời ngay lỗi của mình và trẻ biết ngày hôm nay mình chưa ngoan nên chưa được tặng hoa. Đặc biệt, nói rõ lý do nhận màu hoa đó, nhằm kích thích ham muốn được cắm hoa để trẻ tự phấn đấu.



(Hình 6)

7. Giáo dục lễ giáo thông qua mục kể chuyện gương tốt cuối tuần

Hàng tuần, cứ đến chiều thứ sáu tôi lại kể cho các cháu nghe những mẫu chuyện về những tấm gương tốt.

Ví dụ: Mẫu chuyện: “Bé ăn ngoan chưa nào”

Nội dung câu chuyện kể về một bạn nhỏ khi ngồi vào bàn ăn chưa biết mời mọi người trong gia đình, khi ho, hắt xì hơi chưa biết che miệng.... Ăn uống chưa có văn hóa. Bố bạn đã nhắc nhở... sau đó bạn nhanh chóng tiếp thu lời bố dạy và rất ngoan. Hay chuyện “*Bé Minh giúp bạn*” kể về một cậu bé biết giúp đỡ bạn, người khác, khi gặp khó khăn.

Hoặc kể về gương tốt trong lớp: Có lần một cháu kể: “*Thưa cô! Hôm qua lúc chơi bạn Vân Anh đã nhặt được dây cột tóc của bạn Tú và đã trả lại cho bạn, bạn Tú đã nói cảm ơn bạn Vân Anh.*” Tôi nghe giật mình, thì ra gương tốt của học sinh ngay tại lớp mình. Tôi liền cho cháu Vân Anh đứng lên cho cả lớp tuyên dương và tôi tặng cháu một bông hoa màu đỏ vì đã làm được việc tốt, khuyến khích những bạn khác hãy làm nhiều việc tốt có ích cho mọi người.

Từ những lần như vậy trẻ rất thích làm việc tốt như bạn. Qua đó, tôi giáo dục trẻ biết giúp đỡ mọi người, thương yêu cô giáo, bạn bè, đoàn kết nhường nhịn em nhỏ, không nói tục, chửi thề... Dần dần, hình thành những thói quen, hành vi tốt cho trẻ vì trẻ ở lứa tuổi này rất thích động viên, khen ngợi, được khen trẻ sẽ thêm tự tin, hăng hái hào hứng làm tốt công việc.

8. Giáo dục lễ giáo qua góc lễ giáo, góc tuyên truyền, góc truyện tranh.

Vào đầu năm học tôi xây dựng kế hoạch giáo dục lễ giáo cho trẻ theo từng tháng dán ở góc lễ giáo đặt trước cửa ra vào lớp để phụ huynh nắm bắt được yêu cầu của nội dung giáo dục từng tháng từ đó phụ huynh có hướng nhắc nhở trẻ thực hiện tốt các yêu cầu của cô về lễ giáo.

Ví dụ:

Thời gian	Nội dung giáo dục	Yêu cầu đạt
Tháng 9	<ul style="list-style-type: none">- Trẻ biết chào hỏi khi đến lớp, khi ra về.- Đoàn kết với các bạn.- Biết giữ vệ sinh thân thể, môi trường.- Biết để cặp, mũ dép đúng nơi quy định.	75%
Tháng 10	<ul style="list-style-type: none">- Nề nếp ăn uống cho trẻ.- Biết chào hỏi khi có khách.- Lễ phép với người lớn.- Biết giữ gìn đồ dùng đồ chơi	85%

Tuyên truyền có rất nhiều mặt trong đó phần nhiều là giáo dục *lễ giáo*". Hàng ngày, trong giờ đón trả trẻ, tôi còn trao đổi trực tiếp với phụ huynh về những hành vi *lễ giáo*” chưa đúng của trẻ để phối kết hợp với phụ huynh giáo dục trẻ được tốt hơn và giúp trẻ tiến bộ hơn.

Góc truyện tranh: Nhằm hình thành cho trẻ kỹ năng cầm, lật mở sách. Vào góc này cháu được xem tranh về những câu chuyện đã được nghe cô kể... giáo dục trẻ biết nhường nhịn lẫn nhau, không tranh giành với các bạn.

9. Giáo dục lễ giáo thông qua ngày hội, ngày lễ:

Người Việt Nam luôn có truyền thống tôn sư trọng đạo. Vì vậy thông qua các ngày hội, ngày lễ lớn của dân tộc như ngày giỗ Tổ Hùng Vương, ngày 20/11 ngày 8/3 ngày 22/12... Tôi thường tổ chức văn nghệ, hội thi hay các buổi sinh hoạt trò chuyện cùng trẻ để giáo dục trẻ lòng tự hào dân tộc, biết kính trọng những người đã hy sinh cho lợi ích dân tộc, lợi ích tròng người. Nhằm hình thành cho trẻ lòng tự hào, kính yêu đối với người lớn tuổi, thông qua đó khuyến khích trẻ học tập và phấn đấu thành con người có ích cho xã hội.



- Các điều kiện, phương tiện cần thiết để thực hiện và áp dụng giải pháp: các điều kiện cơ sở vật chất trang thiết bị và đồ dùng, đồ chơi học liệu hiện có tại lớp mầm non; đồ dùng, đồ chơi tự làm của cô giáo và phụ huynh.

- Nêu các bước thực hiện giải pháp, cách thức thực hiện giải pháp:

+ Dạy trẻ học lễ phải bằng tình cảm chứ không phải bằng lý trí hay những bài thuyết giáo khô khan mà giáo viên phải linh hoạt vận dụng nhiều hình thức khác nhau. Vì vậy, mọi hoạt động học, giáo viên cần phải lồng ghép chuyên đề *“lễ giáo”* vào theo đề tài phù hợp để giáo dục trẻ. Phải thực hiện giờ nêu gương và kể chuyện gương tốt hàng tuần để động viên tinh thần trẻ. Cô giáo phải luôn tìm tòi, sưu tầm tranh ảnh, sáng tác thơ, hò vè... để tạo cho góc *“lễ giáo”* có nội dung phong phú hơn theo từng tháng; Giáo viên cần thông báo kịp thời quá trình tiến bộ của từng trẻ đến từng phụ huynh để phối hợp với nhà trường giáo dục trẻ được tốt hơn; Gia đình phải là tổ ấm vững chắc, bố mẹ luôn là tấm gương mẫu mực về hành vi văn hóa, lời ăn, tiếng nói, cách cư xử, tinh thần, trách nhiệm Luôn kết hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường vì đây là hai chiếc nôi quan trọng không thể thiếu trong việc giáo dục *“lễ giáo”* cho trẻ. Cô giáo phải thực sự là người mẹ thứ hai, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo, tận tâm với trẻ, thật sự yêu mến trẻ, tạo cho trẻ niềm tin ở cô giáo, xem cô giáo như mẹ của mình. Cô giáo lắng nghe ý kiến của trẻ, theo dõi thái độ, hành vi của trẻ mỗi ngày để uốn nắn dạy dỗ trẻ kịp thời. Luôn thận trọng trong mọi lời nói, hành động của mình đối với trẻ, đối xử với trẻ công bằng, vô tư, không xung hô mảy tao, tôn trọng lời nói của trẻ. Không nên thể hiện hành vi thô lỗ, lời nói cộc cằn vì những hành vi xấu của người lớn khi được thấy trẻ sẽ bắt chước và vô tình nó sẽ để lại dấu ấn không tốt trong tâm hồn trẻ. Nhờ những hình tượng sinh động của nghệ thuật giao tiếp mà trẻ được lôi cuốn vào hành vi *“lễ giáo”* một cách tự giác mà không bị sức ép nào buộc phải làm. Có như vậy mới góp phần hình thành nhân cách trẻ, để

trẻ có nề nếp ban đầu chuẩn bị hành trang cho việc học tập và rèn luyện ở các cấp trên, để xứng đáng là con ngoan, trò giỏi, cháu ngoan của Bác Hồ kính yêu. Nhà giáo dục Xô Viết ưu tú Macaren cô đã nhận định và khuyên chúng ta. *Không có trẻ em nào là không dạy được chỉ có phương pháp giáo dục của ta tồi thôi*”.

- Chứng minh khả năng áp dụng của sáng kiến: Áp dụng thành công đối với học sinh các khối lớp mẫu giáo không những tại trường Mẫu Giáo Đại Nghĩa mà áp dụng đối với tất cả các trường Mầm non trên địa bàn Huyện, Tỉnh.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Qua thời gian áp dụng và thực hiện các biện pháp nêu trên, với nỗ lực của bản thân và sự phối kết hợp của phụ huynh đã giúp cho trẻ có nhiều tiến bộ rõ rệt không chỉ ở *lễ giáo*” mà tác phong của trẻ cũng nhanh nhẹn hoạt bát hơn nhiều. Bản thân tôi rất hài lòng khi thấy trẻ không còn khóc nhè nữa, trẻ nói năng lễ phép hơn, mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, biết thể hiện cử chỉ, hành vi tốt, thân thiện với bạn bè. Đó là điều tôi phấn khởi nhất, nó giúp tôi càng có thêm nghị lực trong công tác, càng hăng say với nghề nghiệp. Đa số các cháu biết chào hỏi lễ phép, xin cô ra vào lớp. Biết trao nhận bằng hai tay từ người lớn, không nói trống không, nói đủ ý trọn câu, biết dạ thưa trước khi trả lời. Đạt 95%. Trẻ không khóc nhè. 100% trẻ có tác phong gọn gàng, vệ sinh cá nhân sạch sẽ, trẻ biết yêu quý, nhường nhịn bạn bè, yêu quý thiên nhiên, trẻ có nề nếp ăn uống gọn gàng, hợp vệ sinh.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

**Xác nhận và đề nghị của
cơ quan, đơn vị tác giả công tác**

Đại Nghĩa, ngày 12 tháng 3 năm 2018

Người nộp đơn

Trần Thị Cận

Võ Thị Huyền Trang

IX/ PHỤ LỤC:



Hình 1: Họp phụ huynh học sinh.



Hình 2a: Trẻ chăm sóc cây xanh



Hình 2b: Trẻ thể hiện tình cảm của mình với ông bà



Hình 3: Trẻ chào cô khi đến lớp



Hình 4: trẻ chơi các góc



Hình 5a: Giờ ăn cơm trưa của trẻ



Hình 5b: Giờ ngủ trưa của trẻ.



Hình 6: Giờ nêu gương cắm cờ.



Hình 7: Trẻ tặng hoa cho cô nhân ngày 20/11

X/ TÀI LIỆU THAM KHẢO:

- Tham khảo chương trình giáo dục mầm non mới và qua thực tế nhiều năm công tác giảng dạy.
- Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lí và giáo viên mầm non hè 2009- 2010
- Tập san về Giáo dục Mầm non

Đại Nghĩa, ngày 25 tháng 11 năm 2017

Người viết

Võ Thị Huyền Trang

MỤC LỤC

Mục	Nội dung	Số trang
I	Đặt vấn đề	1 - 2
II	Cơ sở lý luận	2
III	Cơ sở thực tiễn	2 - 3
IV	Thực trạng	3 - 4
V	Nội dung nghiên cứu	4 - 10
1	Biện pháp 1: Kết hợp giữa gia đình và nhà trường	4 - 5
2	Biện pháp 2: Giáo dục lễ giáo thông qua các hoạt động học	5 - 6
3	Biện pháp 3: Giáo dục lễ giáo ở mọi lúc, mọi nơi:	6
4	Biện pháp 4: Giáo dục lễ giáo trong hoạt động vui chơi:	6 - 7
5	Biện pháp 5: Giáo dục lễ giáo trong giờ ăn, giờ ngủ	
a	Giáo dục lễ giáo trong giờ ăn	7
b	Giáo dục lễ giáo trong giờ ngủ	7 - 8
6	Biện pháp 6: Giáo dục lễ giáo thông qua hoạt động nêu gương	8
7	Biện pháp 7: Giáo dục lễ giáo thông qua mục kể chuyện gương	8 - 9

	tốt cuối tuần	
8	Biện pháp 8: Giáo dục lễ giáo qua góc lễ giáo, góc tuyên truyền, góc truyện tranh	9
9	Biện pháp 9: Giáo dục lễ giáo thông qua ngày hội, ngày lễ:	9 - 10
VI	Kết quả nghiên cứu	10 - 11
VII	Kết luận	11
VIII	Đề nghị	11
IX	Phụ lục	
IX	Tài liệu tham khảo	11