

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi<sup>1</sup>: Hội đồng sáng kiến huyện Đại Lộc.

Tôi kính đề nghị Quý cơ quan xem xét, công nhận sáng kiến như sau:

**1. Họ và tên tác giả hoặc đồng tác giả<sup>2</sup>:** Chế Thị Mỹ

**2. Đơn vị công tác:** Trường Mẫu giáo Đại Nghĩa

**3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến<sup>3</sup> - nếu có:** Chế Thị Mỹ

**4. Tên sáng kiến:** *“Một số biện pháp tạo sự hứng thú cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời”.*

**5. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến<sup>4</sup>:** Giáo dục mầm non

**6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử<sup>5</sup>:** Thời gian áp dụng ngày 14/09/2020.

**7. Hồ sơ đính kèm:**

+ Một (01) tập Báo cáo sáng kiến.

+ Hình ảnh minh họa

+ Tờ trình đề nghị công nhận sáng kiến của đơn vị.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Đại Nghĩa, ngày 16 tháng 03 năm 2021*  
**Người nộp đơn**

**Chế Thị Mỹ**

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**“MỘT SỐ BIỆN PHÁP TẠO SỰ HỨNG THÚ CHO TRẺ KHI THAM GIA HOẠT ĐỘNG NGOÀI TRỜI”.**

**1. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Hoạt động vui chơi ngoài trời là một trong những hoạt động của trẻ trong trường mầm non, thông qua hoạt động này trẻ tham gia một cách hứng thú và được giáo viên hướng dẫn nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và nhận thức, giúp trẻ nhận biết thế giới xung quanh, tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn và thích ứng với môi trường tự nhiên, đồng thời qua đó nhằm giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ.

Đối với trẻ mầm non hoạt động ngoài trời là hoạt động không thể thiếu, ở đó trẻ được **“học mà chơi, chơi bằng học”**, được hít thở không khí trong lành, tắm nắng ban mai, tự do vận động và khám phá những điều mới lạ từ thiên nhiên. Thông qua hoạt động ngoài trời giúp trẻ luôn mạnh dạn, tự tin trong cuộc sống, qua đó giúp trẻ phát triển kiến thức, kỹ năng khi tham gia các hoạt động vui chơi và học tập.

Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời là một môi trường hấp dẫn và lôi cuốn trẻ, nếu chúng ta biết nắm bắt và tận dụng tất cả các yếu tố sẵn có trong thiên nhiên, tác động vào chúng qua các trò chơi quan sát, tìm hiểu sự vật xung quanh trẻ trong các tình huống cụ thể. Những câu hỏi: Vì sao? Làm thế nào?... và sự tò mò ham hiểu biết của trẻ, ta giáo dục trẻ thói quen tốt, góp phần phát triển nhân cách trẻ. Chính vì thế là một giáo viên mầm non bản thân luôn cần tìm hỏi, học hỏi và tìm ra nhiều biện pháp để tổ chức được hoạt động vui chơi ngoài trời cho trẻ thực sự có hiệu quả, lôi cuốn và hấp dẫn được trẻ.

**1.1. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:**

Biện pháp 1: Vai trò của giáo viên trong định hướng tổ chức cho trẻ hoạt động ngoài trời.

Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Biện pháp 3: Cho trẻ quan sát, trải nghiệm phát huy tính tích cực của trẻ

Biện pháp 4: Hoạt động tự do ngoài trời nhằm phát triển vận động cho trẻ

**1.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết (nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):**

Trong quá trình giáo dục trẻ nói chung và tổ chức các hoạt động vui chơi cho trẻ nói riêng, bản thân cần biết phải dạy trẻ cái gì? Chơi như thế nào? Để đem lại kiến thức nhằm phát triển tư duy cho trẻ. Từ thực tế tôi nhận thấy việc thực hiện các hoạt động ngoài trời cho trẻ đang còn gặp những thuận lợi và khó khăn sau:

\* Thuận lợi:

Nhà trường luôn được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo, thường xuyên bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên.

Bản thân luôn nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ, luôn học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Nhà trường đầu tư cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi ngoài trời phong phú, hấp dẫn, sân trường được bố trí các góc đẹp, phù hợp với hoạt động ngoài trời.

Môi trường hoạt động ngoài trời đảm bảo an toàn cho trẻ, các trang thiết bị đồ dùng đồ chơi ngoài trời được giữ gìn sạch sẽ, màu sắc, kích thước, chức năng sử dụng phù hợp luôn tạo sự hấp dẫn, tạo cho trẻ cảm giác an toàn, mở rộng cơ hội học tập.

Môi trường thân thiện, ấm cúng, cởi mở giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với môi trường xung quanh.

\* Khó khăn:

Một vài giáo viên chưa thực sự nhận thức hết vai trò của môi trường thiên nhiên đối với trẻ, còn ngại tổ chức, ít có sự thay đổi, chưa đa dạng hóa các trò chơi ngoài trời.

Một số trẻ rụt rè, nhút nhát, thiếu tự tin khi tham gia các hoạt động vận động.

Khả năng chú ý có chủ định của trẻ còn kém trẻ dễ dàng cuốn hút vào các hoạt động nhưng cũng nhanh chóng tự rút ra khỏi trò chơi khi thấy không còn hứng thú nữa.

Một vài phụ huynh chưa nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động vui chơi của trẻ ở lứa tuổi mầm non.

1.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại

Việc phát huy tính tích cực cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời đã được thực hiện thường xuyên. Nhằm giúp cho trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú hơn khi tham gia hoạt động vui chơi ngoài trời, tạo tiền đề cho trẻ vào lớp 1. Cho nên tôi thực hiện đề tài này bổ sung những giải pháp để kích thích trẻ hoạt động một cách tích cực, sáng tạo hơn trong hoạt động vui chơi ngoài trời.

**Biện pháp 1: Vai trò của giáo viên trong định hướng tổ chức cho trẻ hoạt động ngoài trời.**

Là một giáo viên tôi cần phải nâng cao trình độ chuyên môn, luôn học tập qua sách báo, thường xuyên nắm bắt sự đổi mới của quá trình hoạt động để trẻ có kiến thức sâu, luôn sưu tầm những trò chơi mới lạ, những đề tài khám phá để hướng trẻ quan sát thực nghiệm đáp ứng yêu cầu ham học hỏi khám phá của trẻ.

Nắm bắt được ý trẻ luôn tôn trọng ý kiến của trẻ dựa vào đó để giúp trẻ phát triển theo mục tiêu chương trình chăm sóc giáo dục mầm non.

Luôn tạo cho trẻ cơ hội được nói theo suy nghĩ của mình.

Ví dụ: Cho trẻ tham gia đi chơi “Công viên”, Đi Siêu thị.... Cô là người gợi ý gợi mở cùng trẻ quan sát trong công viên các con nhìn thấy gì? Có các Bác công

nhân đang chăm sóc cây như thế nào? Cho các con vật ăn ra sao? Hay trong siêu thị các con thấy các cô bán hàng ra sao? Có rất nhiều mặt hàng... Cô gợi ý và cùng trao đổi với trẻ giúp trẻ lĩnh hội kiến thức rất tốt.

Ngoài ra giáo viên trong các buổi đón trả trẻ để trao đổi với phụ huynh qua các góc tuyên truyền đối với những cháu còn hạn chế, rụt rè ngại giao tiếp nhằm phối kết hợp với phụ huynh để chăm sóc giáo dục trẻ được tốt hơn. Từ đó trẻ mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động ngoài trời.

### **Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.**

Môi trường giáo dục trong trường mầm non là tổ hợp những điều kiện tự nhiên, xã hội cần thiết trực tiếp ảnh hưởng đến hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non. Nó được ví như người giáo viên thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn cho trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ, thông qua đó nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Vì vậy tạo môi trường phù hợp, đa dạng, phong phú giúp giúp trẻ tìm tòi, khám phá và phát hiện những điều mới lạ hấp dẫn trẻ, từ đó giúp trẻ củng cố và bổ sung cho trẻ các kiến thức, kỹ năng mà trẻ cần, đồng thời còn góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ, giữa trẻ với các bạn... tạo cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.

Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ hoạt động là một nhiệm vụ rất cần thiết trong chương trình giáo dục Mầm non hiện nay. Chính vì thế mà ngay từ đầu năm học giáo viên có trách nhiệm báo cáo với nhà trường về đồ dùng đồ chơi ngoài trời bị hư hỏng, tham mưu với nhà trường cải tạo và nâng cấp một số khu vui chơi cho trẻ: Nhà chòi dân gian: bố trí khuôn viên cho trẻ chơi trò chơi dân gian, bố trí nhiều đồ dùng dân gian cho trẻ khám phá, hay vật dụng: lá mít, lá dừa, bẹ cau cho trẻ chơi và làm những chiếc mũ; Vườn hoa của bé: Cải tạo thay đổi trồng nhiều loại hoa cho trẻ được khám phá, trẻ được chăm sóc cây, khu phát triển thể chất: Làm nhiều đồ dùng thể chất ngộ nghĩnh thu hút trẻ tích cực hoạt động và với lợi thế sân trường rộng rãi, nhiều cây xanh, có bãi cỏ xanh đẹp rất thuận lợi trong việc trang trí nên giáo viên trong trường cùng nhau làm nhiều con vật ngộ nghĩnh, dây hoa gắn chữ cái, chữ số, các hình ... Nhằm tạo sự hưng phấn, hứng thú cho trẻ khi đi dạo, quan sát thời tiết, sự vật thiên nhiên... Vì đây là những nơi trẻ được tham gia hoạt động thường xuyên, nên không gian cho trẻ chơi phải thường xuyên thay đổi, mới lạ và hấp dẫn với trẻ để thu hút sự tham gia hoạt động của trẻ một cách tích cực nhất và tránh sự nhàm chán đối với trẻ.

Ngoài việc xây dựng môi trường không gian tốt cho trẻ hoạt động thì đòi hỏi giáo viên khi tổ chức hoạt động tạo môi trường về đồ dùng đồ chơi hấp dẫn, sáng tạo, có nhiều học liệu phục vụ cho trẻ.

Ví dụ: Khi tổ chức cho trẻ quan sát vật chìm nổi, tôi cho trẻ cùng chuẩn bị các nguyên liệu: sỏi, đá, các miếng xốp, đồ chơi bằng nhựa....

Khi tổ chức cho trẻ chơi với cát nước, tôi cùng trẻ sưu tầm chuẩn bị các vỏ chai nước bằng nhựa ( vỏ C2, trà xanh ...) Để khi tham gia chơi trẻ có thể dùng

chính các vỏ chai đó để chơi: Đong nước, chơi đồng hồ cát...

Tôi còn tận dụng các sự vật, hiện tượng xung quanh để tổ chức cho trẻ quan sát đạt hiệu quả cao.

Ví dụ: Trẻ xuống sân trường thấy nhiều lá vàng rụng trên sân thì cô cho trẻ thi nhau nhặt lá vàng và cùng nhau trò chuyện về những chiếc lá đó.

- Đó bạn đó là lá của cây gì? Tại sao bạn biết?
- Tại sao lá rụng? Quan sát trên cây xem lúc này những chiếc lá như thế nào?
- Cây cần gì để sống? Người ta trồng cây để làm gì?
- Theo các con chúng mình phải làm gì để bảo vệ cây xanh?
- Quan sát xem trên sân trường có bao nhiêu cây xanh giống với cây xanh này?

Đồng thời để tạo hứng thú cho trẻ chơi với thiên nhiên cô gợi ý cho trẻ đem nhiều nguyên vật liệu mở như các loại hạt khô đã chuẩn bị sẵn, nhiều loại lá cây khô và thay đổi nhiều hình thức phong phú như:

Ví dụ: Cô gợi ý cho trẻ chơi, giúp trẻ sáng tạo trong sản phẩm của mình.

Tạo bức tranh bằng lá cây, Làm thiệp từ những lá cây, Xếp hình các con vật bằng lá cây, hột hạt...

- Đi nhặt nhiều loại lá cây khác nhau ( lá tròn, dài, răng cưa, to, nhỏ...), phân loại lá theo đặc điểm.

Sau đó tô màu một mặt với nhiều màu sắc khác nhau, rồi dán lên tờ giấy A4 tạo thành bức tranh đẹp.

- Trẻ có thể xé những chiếc lá, cọng cỏ tạo thành những con vật: con cá, con gà, con bướm...

Xây dựng môi trường giáo dục khi tổ chức cho trẻ tham gia vào hoạt động ngoài trời giúp giáo viên tìm ra các biện pháp giáo dục phù hợp với trẻ, tạo hứng thú khi trẻ tham gia các hoạt động ngoài trời. Hãy cùng trẻ chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ, vật liệu tự nhiên dễ kiếm, dễ tìm để phục vụ trò chơi. Chuẩn bị không gian chơi dân gian, sân chơi và những bài hát dân ca tìm địa điểm thích hợp nhất cho trẻ có thể chơi các hoạt động an toàn, bổ ích nhất. Môi trường chơi như vậy giúp trẻ vừa được tiếp nhận không khí ngoài trời, cây xanh, được nghe các bài hát dân ca trong khi chơi sẽ giúp trẻ tham gia các hoạt động một cách tích cực, đạt hiệu quả, trẻ không bị gò bó nhàm chán mà mỗi khi được hoạt động ngoài trời trẻ rất hào hứng thích thú.

### **Biện pháp 3: Cho trẻ quan sát, trải nghiệm phát huy tính tích cực của trẻ**

Đây là cách cho trẻ làm quen với kiến thức tự nhiên, xã hội xung quanh trẻ, kích thích sự tìm tòi, khám phá của trẻ. Nội dung quan sát tùy vào khả năng của từng trẻ để có thể nâng cao hay hạ thấp yêu cầu từng trường hợp quan sát. Để trẻ quan sát tốt hơn, tôi đã hướng trẻ cùng chuẩn bị quan sát vườn rau.

Ví dụ: Trong chủ đề Thực vật: Tôi cho trẻ quan sát cây Cải xanh, yêu cầu trẻ

quan sát kỹ. Với quan điểm dạy học “Lấy trẻ làm trung tâm” , trong quá trình quan sát tôi chuẩn bị hệ thống một số câu hỏi nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ.

- Các con hãy lắng nghe câu đố của cô để trả lời cho đúng nhé!

“ Tôi mọc trong vườn

Tàu lá xanh xanh

Tôi để nấu canh

Đề xào, đề luộc”

Đó là rau gì ? (rau cải xanh)

- Trên đây cô có rau gì đây?

- Đây là phần gì của rau?

- Con xem lá cải xanh thế nào? To hay nhỏ? Dài hay tròn? Có màu gì?

- Ăn rau cải xanh ta ăn phần nào?

- Mẹ thường nấu món nào cho con ăn?

- Con đếm xem có bao nhiêu bụi cải xanh?

Rau cải xanh là loại rau ăn lá, có lá to dài, nó có màu xanh, có bẹ không có thân. Mẹ thường dùng rau cải để xào và nấu canh cho chúng ta ăn trong bữa ăn hàng ngày

Chính vì thế giáo viên cần có những kiến thức rộng về thế giới xung quanh để cung cấp cho trẻ.

#### **Biện pháp 4: Hoạt động tự do ngoài trời nhằm phát triển vận động cho trẻ**

Ngoài việc cho trẻ tham gia các hoạt động do cô hướng dẫn thì việc cho trẻ tự do khám phá các trò chơi, các hoạt động dưới sự quan sát của cô với đồ dùng đồ chơi sẵn có trong sân trường là việc hết sức cần thiết. Giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về thể chất và tinh thần. Các trò chơi vận động luôn mang lại cho trẻ niềm đam mê và sự thích thú.

Thông qua hoạt động leo trèo trên các thiết bị, dụng cụ vận động ngoài trời như: cầu trượt liên hoàn, thang leo, bập bênh, xích đu, đi trên lốp xe ... rèn cho trẻ sự khéo léo của đôi bàn chân, bàn tay, giúp phát triển về thể lực cho trẻ đặc biệt là cơ tay, cơ chân, cơ bụng.

Hoặc với hoạt động ngoài trời có thể tận dụng không gian rộng và thoáng giáo viên có thể tổ chức các trò chơi dân gian mang tính chất vận động nhằm rèn luyện và phát triển thể lực cho trẻ như “*mèo đuổi chuột*”, “*lộn cầu vòng*”, “*kéo cò*”, “*đua thuyền trên cạn*”, “*cướp cờ*”, “*nhảy lò cò*”, “*ô ăn quan*” để rèn thêm tính nhanh nhẹn, hoạt bát của trẻ.

#### 1.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến<sup>8</sup>:

Nội dung đề tài sáng kiến “*Một số biện pháp tạo sự hứng thú cho trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời*” có thể áp dụng trong trường và các trường mầm

non, mẫu giáo khác.

#### 1.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Tất cả giáo viên trong trường nhiệt tình, khéo tay trong việc làm đồ dùng đồ chơi tạo môi trường ngoài trời đẹp, thu hút trẻ.

- Ban giám hiệu nhà trường luôn quan tâm có kế hoạch tu sửa, nâng cấp các khu vui chơi, đồ dùng đồ chơi ngoài trời cho trẻ.

- Giáo viên thường xuyên học hỏi, thay đổi hình thức về phương pháp tổ chức hoạt động ngoài trời “ Lấy trẻ làm trung tâm” để tạo hứng thú, tích cực cho trẻ hoạt động.

- Giáo viên phải có sự bao quát trẻ tốt khi tham gia hoạt động ngoài trời, để mắt đến những trẻ chưa thực sự thích khi tham gia hoạt động vui chơi cùng các bạn, giáo viên tìm mọi cách để gây chú ý và tăng phần khích lệ, hứng thú cho trẻ thích thú khi chơi.

#### 1.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại<sup>9</sup>:

Qua thời gian nghiên cứu và thực các biện pháp nêu trên trong thời gian ngắn nhưng tôi đã nhận thấy những kết quả như sau:

Đa số trẻ ở lớp tôi trở nên nhanh nhẹn và chủ động trong mọi hoạt động, trẻ mạnh dạn và tự tin hơn trong giao tiếp không còn rụt rè và nhút nhác như lúc đầu năm học như: An, Kiên, Thành, Trinh, Uyên... Có hứng thú và ham thích tham gia các hoạt động ngoài trời nhiều hơn: Trẻ chú ý, tập trung hơn khi tham gia hoạt động, không còn làm việc riêng khi cô tổ chức vui chơi cho trẻ.

Việc xây dựng môi trường ngoài trời cho trẻ đã tạo nên một không gian đẹp, một không gian chơi lý thú, hấp dẫn, bổ ích cho tất cả các trẻ trong nhà trường.

Đa số khi tham gia các hoạt động biết cùng nhau chơi nhóm đoàn kết hơn, ý thức của trẻ bảo vệ môi trường ngày càng thực hiện tốt.

Đa số trẻ trong lớp khỏe mạnh, biết chăm sóc, giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh lớp học. Trẻ biết tưới cây, chăm sóc cây xanh trong lớp học và trên sân trường và có ý thức tốt trong việc bảo vệ môi trường. Hơn thế nữa nhận thức của các cháu về thể giới xung quanh cũng phát triển rõ rệt, cháu tích cực trong hoạt động học hơn và luôn chủ động trong mọi hoạt động khám phá về thể giới xung quanh.

### 2. Những thông tin cần được bảo mật - nếu có: Không có

### 3. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu - nếu có:

TT	Họ và tên	Nơi công tác	Nơi áp dụng sáng kiến	Ghi chú
1	Đoàn Thị Hồng Vân	Trường Mẫu giáo Đại Nghĩa	Lớp Lớn 3	
2	Lê Thị Tôi	Trường Mẫu giáo Đại Nghĩa	Lớp Lớn 6	
3	Hồ Như Ý	Trường Mẫu giáo	Lớp Nhỡ 2	

		Đại Nghĩa		
4	Võ Thị Hoa	Trường Mẫu giáo Đại Nghĩa	Lớp Bé 2	

**4. Hồ sơ kèm theo: Hình ảnh minh họa**



Hình 1. Xây dựng môi trường









**Hình. Bé với các trò chơi**





**Hình. Cùng bé quan sát, trải nghiệm**





**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc****PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**

Tên sáng kiến: .....

Thời gian họp: .....

Họ và tên người nhận xét: .....

Học vị: ..... Chuyên ngành: .....

Đơn vị công tác: .....

Địa chỉ: .....

Số điện thoại cơ quan/di động: .....

Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:.....

**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

<b>TT</b>	<b>Tiêu chí</b>	<b>Nhận xét, đánh giá của thành viên Hội đồng</b>
1	<b>Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:</b> Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn.	
2	<b>Tính khả thi của sáng kiến:</b> Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào.	
3	<b>Tính hiệu quả của sáng kiến:</b> Sáng kiến phải so sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); Sáng kiến nêu được số tiền làm lợi (nếu có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể.	
	<b>Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):</b>	

**THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN**